

# とうきょう すくわくプログラム活動報告書

園名	若葉保育園
日時	令和7年度6月20日

## 1. 活動テーマ

<テーマ>

2歳児…葉っぱと水が会ったら

<テーマ設定理由>

透明なケースに葉と水が入っていることに気づいた子どもは葉を水に沈めたり、手で水をかき混ぜて葉が動く様子を見ていた。水が加わることで葉への興味の持ち方も変わるのではないかと考えた。

## 2. 活動スケジュール

・戸外で4人ずつで行う。・導入では初めに葉を見せて葉への興味を引き出す。どうして葉に水を入れるのかを説明する。(お友達が水に葉を入れていたこと)透明なケースに葉を入れ、葉が反射をする様子や水に沈む様子を見た。・数日前に集めた葉を凍らせた水。・少量の水を張ったタライを用意する。・葉を水に浮かべたり、沈めたりしている。

## 3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

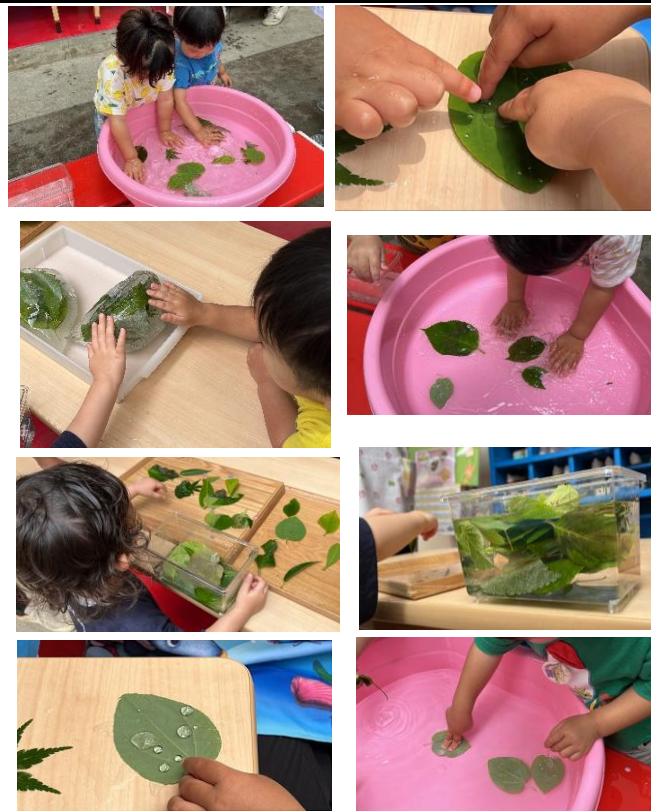
- ・水と葉を見やすい透明なケース
- ・大きさや形、色が異なる葉っぱ
- ・早めに採取していた葉は枯れないように冷凍庫で氷にして葉を凍らせた。
- ・一人が自由に活動に取り組めるように大きなタライを用意する。(人数分)

## 4. 探究活動の実践

<活動内容>

- ・グループによって活動への興味の持ち方が異なる。
- ・1グループ…葉に興味を持っていた。葉を水につけると「色が変わった」水に濡れた葉がくっつく様子を見て「くっついた」と反応を示していた。
- ・2グループ…葉と一緒に置いてあった紫陽花に興味をもつ。紫陽花を水に入れたり、花びらをちぎって水に散らす。水を手でかき混ぜることで葉や花が水の流れに沿って流れる様子を見ていた。
- ・3グループは…凍らせた葉に興味を持つ。氷に入っている葉を見て葉を引っ張って取り出そうとしたり、時間の経過と共に溶けていく様子を見ていた。
- ・4グループ…葉の上に水滴が垂れてはじく様子を不思議そうに見ていた。葉の上の水滴を指で触って潰そうとしていた。葉っぱによってはじかない葉があることに気づき、比較しながら水をつけていた。

## <活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関わり>



- ・葉を見て「お野菜」「葉っぱ」と興味を持っていた。葉に息を拭いて飛ぶ様子を楽しむ。
- ・保育士が導入で透明なケースに葉を入れると横や下から葉が浮く様子を見る。「綺麗」という子どももいる。
- ・葉を水につけると腕に葉がついたり、葉同士がくっつくことに気づき、「くっついた」と話す。
- ・水に葉を浮かばせて息を拭き、葉が動く様子を見る。
- ・紫陽花の花に興味をもち、花びらをちぎって水に沈める。
- ・葉の上に水滴が落ちると水をはじいて水滴があることに気付く。葉が水をはじいている様子に顔を近づけて不思議そうに見る。
- ・葉の上の水滴を指で潰そうとする。
- ・葉を水に浮かべて「色が変わった」「綺麗」と眺める。
- ・葉を裏返して水滴がつくか試す。水をはじかない葉もある。
- ・葉が入っている氷に触れると「〇〇くん見て」と友達に共感を求める姿が見られた。
- ・固まっている葉を指で引き出そうとする。

## 5. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

- ・前回のすくわく活動や日頃から葉に触れていることもあり、今回も躊躇することなく葉に触れていた。今回は園児が飼育ケースに入っている水と葉で遊んでいる姿にヒントをもらい、葉と水に着目してみた。水が加わることで葉の動きも変わっていた。水が葉の表面につくとくっつくことや水をはじく葉があることなど子どもと一緒に活動をして子ども視線で葉と向き合うことで日頃気づかなかった発見に気づくことができました。
- ・4人ずつの少人数でゆったりと行うことで子どもは他の子どもの動きにも気づけて一緒に発見をしたり、共感をすることができていた。
- ・水を張ったタライに葉を浮かべてかき混ぜると葉が水の流れに沿って動いていた。子どもがその様子をしっかりと目で追い、繰り返しかき混ぜた。この繰り返しの動作の中にも学びはあり、次は逆方向に水をかき混ぜたり、水しぶきを立てると葉の動きはどうかなど子どもなりに考えて動きに興味を持っていた。繰り返しの行動で探求をしているのだと感じた。子どもが集中して取り組む時間が保証されることで自分で考えて楽しめていると感じた。
- ・水をはじく葉があることに気づいた子どもは葉を裏返して水をはじくかを試していた。自分で行動を起こすことで探求する力がついているようだ。実験のように楽しく感じる瞬間でもあった。裏返しても水をはじく葉があること水をはじかない葉があることなど気づきがあったようだ。葉を種類豊富に用意しておくことで様々な葉で試すこともできたので事前準備は子どもの動きを予測して多めに用意しておくことが良かった。