

# とうきょう すくわくプログラム活動報告書

|    |              |
|----|--------------|
| 園名 | 若葉保育園        |
| 日時 | 令和7年6月13日（金） |

## 1. 活動テーマ

### <テーマ>

5歳児…「葉っぱで何ができるかな！」  
～挑戦してみよう！友達と一緒に何ができるかな～

### <テーマ設定理由>

・近隣の公園や園庭の葉っぱなどに触れる機会を作りながら、子ども達と一緒に「葉っぱで何ができるかな」と楽しんできた。ままごとで葉っぱを取り入れたり、自由製作では、葉っぱをつなげて怪獣や魚、好きな葉っぱを選んで新しい友達「葉っぱちゃん」など一人ひとり楽しむ姿が見られた。今回は、友達との会話の中で「今度一緒に、ポケモンのキャラクターを作って遊ぼうよ」との声からグループごとでの活動に発展する。

## 2.活動スケジュール

・グループごとに分かれて「友達と一緒に葉っぱで何ができるかな」と問いかけながら話し合う時間を作る。  
・日々の遊びの中で家庭から「先生、こんな大きな葉っぱあったよ」「面白い葉っぱがあったから持ってきた」と園庭だけでなく、子ども達からの発見をクラスで共有する時間を作る。  
・大きな模造紙を用意して、グループごとに分かれて製作を楽しむ。

## 3.活動のために準備した素材や道具、環境の設定

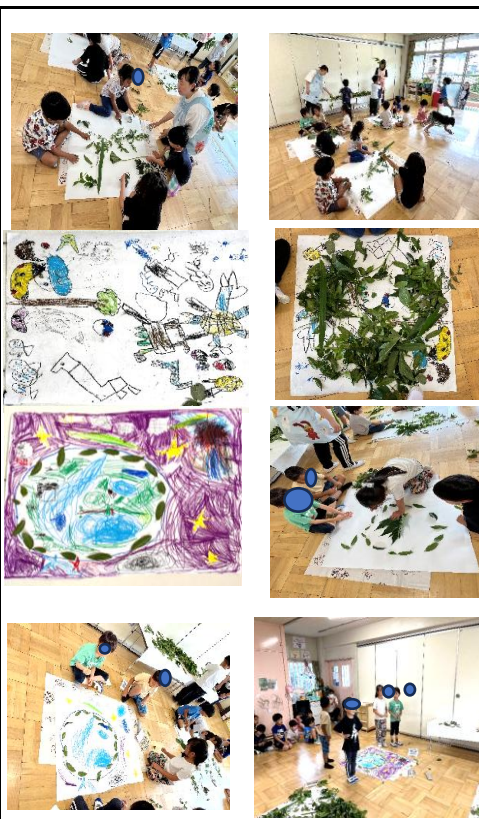
・葉っぱは押し葉にして保存しておく。  
・大きな模造紙を用意して友達と一緒に「何を作ってみようかな」とグループに分かれて話をする。  
・大小様々な葉っぱ、形、色、感触の異なる物を用意する。  
・活動に合わせてボンドやのり、はさみを用意しておく。  
・4つのグループに分けて（4～5人ずつ）で進める。

## 4.探究活動での実践

### <活動内容>

・各グループごとに好きな葉っぱを選んで模造紙広げて「構成遊び」をして楽しむ。  
・作りたい物に向けて友達と協力しながら製作を進める。  
・グループごとに発表する時間を作り、他のグループの製作も共有する。

## <活動中の子どもの姿・声、子ども同士や保育者との関り>



「葉っぱでかくれんぼ」  
・始めのうちは、友達同士で葉っぱを並べたり、つなげて楽しんでいった。友達同士で「何を作ろうかな」とやりとりをしているうちに「ポケモンのバトルができるの作りたい」と意見が一致し、模造紙に絵を描く。

・キャラクターだけでなく、魚を描いたり、自由に好きな物を書く姿も見られる。  
・「どうやって遊ぶのかな」と保育士の問いかけに、グループの一人の友達が「葉っぱをのせてみよう」「いいね、いいね」とたくさんの葉っぱを模造紙にのせてみる。「かくれんぼしてみたい」「先生、葉っぱに触って探してみ。何が出てくるかな?」と嬉しそうに伝えていた。  
・最後は「葉っぱで、かくれんぼ。何が出てくるかはお楽しみに」と友達に言葉をかけて楽しんでいた。

「地球と宇宙」  
・友達同士で「地球って丸いんだよ」「宇宙も描こうよ」など選んだ葉っぱを並べながら進んでいた。  
・様々な形の葉っぱを持ってきては並べて「これはどうかな、こっちに並べてみるといいかな」と形の異なる葉っぱ、大きな葉っぱなどを並べて楽しんでいる。  
・形が決まると「先生、クレヨンも使って描きたい」と友達と一緒に色を塗り始める。「これが海」「これは森だよ」と嬉しそうに伝えていた。  
・星を描いたり、宇宙船を描いて一つのテーマに向かって友達と協力しながら活動を進めていた。  
・最後にグループごとに発表する時間を作る。

## 5.振り返り

### <振り返りによって得た先生の気づき>

・葉っぱに触れる機会をたくさん作ってきたので、ここ最近では登園で見つけた葉っぱや家から見つけた葉っぱなど子ども達からの気づきも増えている。  
・5月に夏野菜を植えて、水やりを通して生長を観察したり、葉っぱに触れて「ふわふわ」「トゲトゲ」など興味を持ち伝えている。  
・今回は一人の作品ではなく、「友達と一緒に何ができるかな」というところでは、グループごとでじっくり友達と向き合う時間も大切に、そこから事前に思いを出し合うような時間を作った。始めは「迷路を作りたい」と伝えていたが、葉っぱの組み合わせの仕方では、少し難しさもあった様子だった。当日は、また新しいアイデアがうまれて、友達と楽しんで製作に取り組む姿が見られた。  
・葉っぱの形から発展させていくための保育士側の言葉のかけ方には、もう少し自分自身も問いをしっかりと持って関わるようにしていきたいと感じた。次回は、葉っぱのみを使い「つなげる」「かさねる」など葉っぱの製作というより、子ども達の発想から、また違った視点での活動につなげていきたいと思う。